



EBALUAZIO-ERRUBRIKA
PROIEKTUAK.EUS – ZELULA GO!
Jokoen azoka



IRIZPIDEA (TALDE-LANETAN)	4-BIKAINA	3-AURRERATUA	2-EGOKIA	1-HASIERAKOA
NZ 1.4 · Hobekuntza-proposamena (B2 eta C2)	Beste taldeari proposamen zehatza egiten diote eta jasotakoaren arabera zer aldatuko duten idazten dute.	Proposamen zehatz bat egiten dute (ez «ondo dago» bakarrik).	Proposamena orokorregia da edo iritzi hutsa da.	Ez dute proposamenik egiten.
NZ 2.3 · Balorazio errespetutsua eta eraikitzailea	Iruzkina errespetuz idazten dituzte eta laguntzeko moduan formulatzen dituzte.	Iruzkina errespetuz idazten dituzte.	Iruzkina bat epaitzailea edo iraingarria da.	Ez dute balorazioan parte hartzen.
NZ 3.1 · Galderen zuzentasuna aztertzea (B3)	Erabat egokia ez den galdera bada, identifikatzen dute eta zergatik dagoen oker zientifikoki azaltzen dute.	Galdera oker bat identifikatzen dute eta zuzentzen dute.	Zerbait oker dagoela diote, baina ez dute azaltzen zer edo zergatik.	Ez dute galderarik aztertzen.
NZ 3.2 · Balorazio-txartela betetzea (B taula eta B1)	Sei puntuak markatuta daude, oharrarekin, eta «onena» adibide zehatz batekin azaltzen dute.	Sei puntuak markatuta daude eta «onena» galderari erantzuten diote, gehiegi zehaztu gabe.	Puntu batzuk markatu gabe daude, edo oharririk gabe.	Txartela hutsik edo ia hutsik dago.
MAT 9.2 · Jasotako kritika onartzea	Kritika onartu eta hobekuntza zehatz bat proposatzen dute bere jokorentzat.	Kritika onartzen dute eta zer aldatu daitekeen adierazten du.	Kritika entzuten dute, baina defentsan jartzen da edo ez dute erabiltzen.	Ez dute kritika onartzen.

Ebaluazio-irizpideak (Natura zientziak eta Matematika, DBH 1-2)

Errubrikako kode bakoitza euskal curriculumeko irizpide bati dagokio:

NZ 1.4	Fenomeno naturalei buruzko problema baten soluzioa kritikoki aztertzea, beharrezkoa denean birformulatuz.
NZ 2.3	Eraikuntzako eta hezkidetzako elkarrekintzak ezartzea, jarduera zientifikoetan kolaborazio-lanaren berezko estrategiak erabiliz, aniztasuna errespetatuz eta inklusioa bultzatuz.
NZ 3.1	Kontzeptuak definitzea eta fenomeno eta prozesu zientifikoak deskribatzea, formatu desberdinetako informazioa aztertuz (ereduak, grafikoak, taulak, diagramak, formulak, eskemak, sinboloak, web-orriak...), jarrera kritikoari eutsiz eta oinarri onorioak lortuz.
NZ 3.2	Informazio zientifikoa modu argian komunikatzea, egitura linguistiko, terminologia eta formatu egokiak erabiliz (ereduak, grafikoak, taulak, bideoak, txostenak, diagramak, formulak, eskemak, sinboloak, eduki digitalak...).
MAT 9.2	Motibazio positiboa eta jarraitutasuna erakustea, kritika arrazoitua onartuz matematika ikasteko egoerei aurre egitean.