# EBALUAZIO-ERRUBRIKA

## PROIEKTUAK.EUS — ZELULA GO!

## Zelulen behaketa

| IRIZPIDEA (TALDE-LANETAN) | 4-BIKAINA | 3-AURRERATUA | 2-EGOKIA | 1-HASIERAKOA |
|---|---|---|---|---|
| **4.1 - Hipotesia planteatzea (1. galdera)** | Hipotesi zehatza idatzi dute, aurreko ezagutzetan oinarrituta, eta zergatia azaldu dute. | Hipotesi argia idatzi dute, zer espero duten adieraziz. | Zerbait idatzi dute, baina oso orokorra da edo ez dago lotuta laginarekin. | Ez dute hipotesirik idatzi, edo behatu ondoren bete dute. |
| **4.2 - Lagina prestatzea eta mikroskopioa erabiltzea (2. galdera)** | Urrats guztiak beteta daude, eta laginaren prestaketa zuzena da; autonomiaz enfokatu dute. | Urrats guztiak beteta daude, eta lagina behagarria da. | Urrats batzuk falta dira, edo laginak akatsen bat du (burbuilak, geruza lodia). | Kontrol-zerrenda ia hutsik dago, edo laginak ez du ezer behatzeko balio. |
| **4.4 - Behaketaren marrazkia (3. galdera)** | Marrazkia zehatza eta txukuna da, benetan ikusitakoa islatzen du, eta handipena adierazita dago. | Marrazkia argia da eta ikusitakoarekin bat dator. | Marrazkia eginda dago, baina eskematikoa da edo liburuko irudia kopiatu dute. | Ez du marrazkirik, edo ez du zerikusirik behatutakoarekin. |
| **3.1 - Egiturak identifikatzea eta alderatzea (4. eta 5. galderak)** | Atal guztiak zuzen errotulatuta daude, eta konparaketan aldeak zehatz azaldu dituzte. | Atal nagusiak zuzen identifikatuta daude, eta alde bat baino gehiago aipatu dituzte. | Atal batzuk identifikatuta daude, baina akatsak daude edo konparaketa oso laburra da. | Ez dituzte atalak izendatu, edo izendapenak okerrak dira. |
| **1.4 - Tresnaren muga kritikoki aztertzea (3. saioa, 7. atala)** | Azaldu dute zergatik ez diren atalak ikusten eta zer beharko litzatekeen (handipen handiagoa, beste tresna bat). | Azaldu dute mikroskopioaren handipena ez dela nahikoa. | Ohartu dira ez dutela ezer bereizten, baina ez dute azaldu zergatik. | Ez diote mugari buruzko galderari erantzun. |

| IRIZPIDEA (BANAKAKO LANETAN) | 4-BIKAINA | 3-AURRERATUA | 2-EGOKIA | 1-HASIERAKOA |
|---|---|---|---|---|
| **5.2 - Laborategiko erabilera-arauak betetzea (6. atala)** | Arauak bere kabuz betetzen ditu eta taldekideei gogorarazi dizkie; materiala eta espazioa zaindu ditu. | Segurtasun-arauak bete ditu hiru saioetan, gogorarazi beharrik gabe. | Arauak bete ditu, baina uneren batean gogorarazi behar izan zaio. | Ez ditu arauak bete, edo behin eta berriz gogorarazi behar izan zaizkio. |
| **6.4 - Higiene-ohitura arduratsuak (2. saioa bereziki)** | Higiene-protokoloa zorrotz bete du, eta ulertzen du bere jokabidea zergatik den garrantzitsua. | Nork bere hisopoa erabili eta baztertu du; eskuak eta materiala garbitu ditu. | Protokoloa bete du, baina norbaitek zainduta (hisopoa, eskuak). | Ez du higiene-protokoloa errespetatu (materiala partekatu du, ez du baztertu). |
| **2.3 - Rola betetzea eta elkarlana** | Bere rola bikain bete du, saioz saio txandakatu du eta taldekideei lagundu die haienak betetzen. | Bere rola bete du eta txandakatzea errespetatu du; besteei entzuten die. | Batzuetan bakarrik bete du bere rola; behin eta berriro gogorarazi behar izan zaio, eta mikroskopioa monopolizatu du. | Ez du bere rola bete, edo ez du taldean parte hartu. |

## Ebaluazio-irizpideak (Natura Zientziak, DBH 1-2)

Errubrikako kode bakoitza euskal curriculumeko irizpide bati dagokio:

| | |
|---|---|
| **1.4** | Fenomeno naturalei buruzko problema baten soluzioa kritikoki aztertzea, beharrezkoa denean birformulatuz. |
| **2.3** | Eraikuntzako eta hezkidetzako elkarrekintzak ezartzea, jarduera zientifikoetan kolaborazio-lanaren berezko estrategiak erabiliz, aniztasuna errespetatuz eta inklusioa bultzatuz. |
| **3.1** | Kontzeptuak definitzea, eta fenomeno eta prozesu zientifikoak deskribatzea, informazioa hainbat formatutan aztertuz (ereduak, grafikoak, taulak, diagramak, formulak, eskemak, sinboloak, web-orriak...), jarrera kritikoa mantenduz eta ondorio arrazoituak eskuratuz. |
| **4.1** | Egiaztatzeko modukoak diren galderak eta hipotesiak planteatzea, metodo zientifikoak erabiliz eta fenomeno naturalak azaltzen eta horiei buruzko iragarpenak egiten saiatuz. |
| **4.2** | Fenomeno zientifikoei buruzko esperimentuak egitea eta datu kuantitatiboak eta/edo kualitatiboak hartzea, baliabide, tresna analogiko eta digital edo teknika egokiak zuzen eta gero eta autonomia handiagoz erabiliz. |
| **4.4** | Esperimentazioaren, behaketaren eta ebidentzia zientifikoen bidez lortutako informazioa eta ondorioak aurkeztea, formatu analogiko eta/edo digital egokia erabiliz (taulak, grafikoak, txostenak, etab.). |
| **5.2** | Norberaren eta taldearen osasuna, ingurumenaren kontserbazio jasangarria eta erabilera zientifikoko instalazioekiko errespetua babestea, zientziaren espazio espezifikoen —hala nola zientzien laborategia— erabilera-arauak praktikan jarriz. |
| **6.4** | Ohitura osasungarriak eta arduratsuak proposatzea eta hartzea, norberaren eta besteen ekintzak aztertuz (elikadura, higienea, gorputz-jarrera, jarduera fisikoa, pertsonen arteko harremanak, atsedena, pantailekiko esposizioa, estresaren kudeaketa, sexu-praktiketan segurtasuna, substantzien kontsumoa...), eta norberaren arrazoibideetan, eskuratutako ezagutzetan eta eskura dagoen informazioan oinarrituz. |